

La asamblea de aula en Educación Infantil

Título: La asamblea de aula en Educación Infantil. **Target:** maestros/as de Educación Infantil. **Asignatura:** Educación Infantil. **Autor:** Susana Jiménez Rodríguez, Maestra. Especialidad Educación Primaria.

“Lugar de encuentro donde se da el intercambio entre sujetos y la expresión de la colectividad en unas condiciones de igualdad”.

La asamblea en infantil constituye un momento de reunión entre el maestro/a y sus alumnos/as, en ella los niños/as expresarán sentimientos, vivencias y gustos, se trabajarán conocimientos, valores, hábitos, normas,...y lo más importante, se producirá relaciones sociales entre el grupo de aula viviendo experiencias gratificantes y necesarias para el niño/a.

Importancia de la asamblea en Educación Infantil:

La Asamblea desempeña un papel fundamental en la Educación Infantil porque:

- Nos ayuda a conseguir objetivos y contenidos.
- Nos ayuda a desarrollar y adquirir las Competencias Básicas

Estas condiciones pueden apreciarse desde su propia concepción física o espacial, pues nos situaremos en el suelo, en un lugar habilitado, en forma de círculo, en el que quepamos todos cómodamente, podamos vernos las caras y estemos situados en una posición de igualdad. También por parte del adulto, pues su actitud será de respeto y escucha, de compartir experiencias y sentimientos, aunque también deberá desempeñar un papel de dinamizador al promover el diálogo y la participación de todos. Deberá estar especialmente atento a los intereses y necesidades del grupo.

En un primer momento fundamentalmente intentaremos que los niños comprendan que debemos permanecer en la misma hasta que se dé por terminada, por lo que los tiempos irán también aumentando progresivamente. Igualmente, se irá regulando la participación: hablamos de uno en uno, levantamos la mano para pedir la palabra, oímos con respeto a los demás, igual que esperamos que nos oigan a nosotros, etc.

En la asamblea el uso de la palabra será lo más característico. Al principio conversarán fundamentalmente de sus propias experiencias cercanas en el tiempo. Más tarde incrementarán los temas e interés común.

En la asamblea se utiliza el lenguaje como juego y con intención comunicativa. En ella se habla de lo más próximo (el juguete traído de la casa) y de lo distante (qué hice este fin de semana), de nuestros deseos o sentimientos (el sueño que no me dejó dormir anoche) y de los conflictos que se planteen.

En ellas se toman acuerdos, se establecen normas y se extraen conclusiones. Todo esto permite una acción sobre la realidad, lo que supone un nivel de abstracción superior que implica la interiorización mental y la utilización de un código lingüístico.

Pero además del lenguaje hablado se utilizan otras formas de comunicación: la forma de sentarse, de participar, los gestos que se utilizan y en definitiva la forma de relacionarnos que cada uno de nosotros tiene. Por ello, debemos estar atentos a los más tímidos, dándoles más tiempo para que puedan expresarse, a los que siempre quieren ser el protagonista, enseñándoles que también se participa escuchando, etc.

Fundamentalmente existen dos momentos idóneos para llevar a cabo la asamblea: al comienzo de la jornada y al final de la jornada.

AL COMIENZO DE LA JORNADA

Al comienzo de la jornada, iniciando el encuentro del grupo. Será el momento de saludarnos, contarnos las últimas “novedades”, planificar el día. Con los más pequeños es un momento ideal para ir formando el sentimiento de grupo. Compartimos canciones, juegos gestuales o de expresión, les informamos acerca del desarrollo de la jornada, etc., en un intento de iniciar el día de una forma lo más relajada y gratificante que podamos.

Actividades y otras aplicaciones que se pueden realizar en esta asamblea:

1.- Saludo.

Con los más pequeños, la profesora irá saludando a todos los niños/as, con la mano de saludar (al niño pequeño le ayuda para definir su lateralidad), y mirándolos a los ojos (al más pequeño le cuesta mantener la mirada y esto le ayuda a vencer la timidez) y la maestra les dice: “Buenos días Ana, o Juan,...

El niño/a: Buenos días...(dice el nombre de la profesora). En este momento la profesora y el niño/a están unidos con el apretón de manos, el niño/a siente seguridad, aprovecha para contar a la profesora algo que siente, algún acontecimiento que para él es importante, algo nuevo que le han comprado o que han venido sus abuelos a casa. Cortos mensajes que propician el acercamiento.

A medida que avanza el curso, cuando los niños/as hayan asimilado la mecánica del saludo, será el niño protagonista de la semana (si se hace esta actividad en el aula) el que salude a sus compañeros.

2.- Asistencia.

El niño/a protagonista, después del saludo, observa las fotografías de todos los niños/as de la clase, expuestas en la pared (en forma de colegio-casa, manzana, gusano, etc.) y dice qué niño no ha ido ese día al colegio, dejando la foto del niño/a que ha faltado en la casa o en el tablero de control...

3.- Calendario, tiempo, reloj.

En este momento de la asamblea se dice el día que es, el mes, etc. Se observa el tiempo que hace colocando la imagen correspondiente en el calendario del tiempo: Lluvia, sol, nubes...

4.- Protagonista de la semana.

Cada semana puede haber un niño/a protagonista en la clase, y de él hay que hablar. Todos los días y en este momento de asamblea se escucha al niño/a protagonista y se realizan actividades en torno a él.

5.- Normas.

Ocasionalmente, se pueden recordar las normas del aula que han sido asumidas por todos los niños/as, de forma práctica y hasta incluso dramatizándolas.

6.- Acontecimiento ocasional.

Si surge un hecho imprevisto que suscita el interés de los niños/as, se le presta atención y si es necesario se improvisan diferentes actividades en función de las reacciones de los niños/as.

7.- Ejercicios de lenguaje.

Se pueden hacer ejercicios de lenguaje, de pronunciación, vocabulario, poesías, trabalenguas, nombres de los niños,...

8.- Ejercicios de expresión.

Se pueden realizar actividades musicales o de expresión corporal.

9.- Juego Nuevo.

Podemos aprovechar este momento para presentar un objeto o material nuevo que se vaya a dejar en un rincón determinado. Cada niño/a lo observará, lo tocará y todos conocerán la aplicación del objeto, cómo se utiliza y los cuidados que se deben tener con él, y se decidirá por sus características a qué rincón o espacio de la clase debe ir. (Una vez que esté en el rincón elegido y cuando los niños/as acudan a los rincones, podrán ejercer con el nuevo objeto o juguete todas las experiencias que deseen. Ejemplo: imágenes, lupas, puzzles, letras,... Así se irán organizando poco a poco los rincones).

10.- Oferta de trabajo.

Desde la asamblea se ofrecen las diferentes actividades que se pueden realizar ese día en los rincones (de experiencias, lógica, letras,...) o actividades programadas (otoño, navidad, primavera,...) o unidades didácticas o proyectos globalizados (el tren, las estaciones del año,...).

AL FINAL DE LA JORNADA

Al final de la jornada, como momento de reflexión. Es un tiempo muy importante como verbalización y recuerdo de lo realizado, donde podemos apreciar qué ha sido lo fundamental para el niño/a de todo lo que ha acontecido en el día, cuáles han sido sus verdaderos aprendizajes.

También en él nosotros podemos hacer un resumen cronológico de las actividades ayudándoles a formar su estructura temporal. Será el momento de la despedida en el que no emplazamos para el día siguiente.

Ocasionalmente, también podemos constituirnos en asamblea para resolver conflictos que afecten al grupo que puedan ser debatidos entre todos y cada uno pueda aportar puntos de vista o posibles soluciones de forma consensuada.

Deberíamos incluir el momento de la asamblea también en los diferentes momentos de las unidades didácticas o proyectos que realicemos a lo largo del curso, con la finalidad de obtener información para el momento de la evaluación, ya que nos permitirá obtener la información suficiente y nos dejará ver si los alumnos/as, están adquiriendo los conceptos correctamente, o necesitan algún tipo de apoyo adicional.

Las capacidades básicas que se desarrollan con la asamblea son:

En Cuanto a la socialización, desarrollaremos:

- Reconocimiento de los compañeros.
- Vivenciación de la pertenencia a un grupo.
- Respeto a las normas de convivencia.
- Aceptación de responsabilidades.
- Respeto a los turnos establecidos.
- Hábitos de puntualidad a la entrada.

En cuanto a las capacidades lingüísticas, desarrollaremos:

- La expresión.
- La ampliación de las estructuras vocales.
- Respeto al turno de palabra.
- Capacidad para situarse en el tema que se esta tratando, sin mezclarlo con otros temas.

Respecto a la capacidad para centrarse en el espacio y en el tiempo:

- Reconocimiento del espacio.
- La organización de la estructura de correo.
- Establecimiento de relaciones entre el espacio y la función que tiene.

- Vivenciación de secuencias temporales a través de la rutina de la asamblea.
- Adquisición de nociones temporales.

Respecto a las capacidades afectivas:

- Establecimiento de vínculo con el docente y con los iguales.
- La estabilidad emocional que proporciona la seguridad de las rutinas.
- La adaptación diaria de la vida escolar.
- La regularidad en los hábitos de trabajo.
- La superación de la timidez al participar en las actividades de la asamblea.
- El desarrollo de la autoestima.

Respecto al desarrollo de las capacidades cognitivas:

- Desarrollo de la atención y de la observación.
- Conocimiento de la realidad próxima.
- Establecimiento de las relaciones de causa-efecto.
- Desarrollo de la memoria.
- Discriminación de detalles.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA ASAMBLEA

Mediante la observación directa y sistemática evaluaremos si:

- Utiliza de manera correcta, clara y segura la palabra para comunicarse con los demás
- Produce y comprende mensajes con intención comunicativa.
- Comprender mensajes e intenciones de sus interlocutores.
- Utiliza estructuras gramaticales cada vez más elaboradas y complejas
- Regula su conducta a través del lenguaje.
- Es capaz de hablar y escuchar atentamente sobre temáticas de interés compartido.

Como conclusión decir que la asamblea en educación infantil es parte de una nueva visión pedagógica y educativa, es un espacio de interrelación intercambios y reconocer a los alumnos/as como ellos reconocerán a los maestros. ●

Bibliografía

Asamblea De Clase. Experiencia Segundo Ciclo Ed.infantil Carri Gil Cabrera; Francisco José Redondo Barcala; María del Carmen Arribas Antón (Escuela Española)

AA.VV. (2006). La asamblea en clase: Técnicas y recursos para el aula. En el corazón de la escuela infantil: Momentos educativos. Colabora grupo SM

Zabalza, M.A. (1987): Didáctica de la Educación Infantil . Madrid: Narcea

Sáenz Barrio, O (1985). Organización escolar. Madrid: Morata.